FUNDACIÓN SEPEC

SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN

CATÁLOGO

Servicios de formación y asesorías

2026

FUNDACIÓN SEPEC
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN

¡Te invitamos a conocer la Fundación SEPEC, de la Delegación para la Educación de la Arquidiócesis de Santiago!

Desde 1992, en la Fundación para el Servicio del Perfeccionamiento de la Educación Católica (SEPEC) hemos acompañado a la Escuela Católica en su camino de mejora y crecimiento, promoviendo una educación integral, de calidad y con sentido cristiano.

Nuestra misión es promover y fortalecer la identidad de una Escuela Católica y trascendente, mediante la entrega de herramientas y acompañamiento de excelencia, para **el desarrollo pedagógico, humano y cristiano de las comunidades educativas.**

En este contexto, desarrollamos una **propuesta programática** abierta a todos los proyectos educativos del país, que busca responder a los desafíos actuales de la educación y contribuir al desarrollo de las comunidades educativas en tres pilares fundamentales: **Identidad Católica, Inclusión y Convivencia Escolar.**

Los invitamos a explorar esta propuesta y esperamos seguir trabajando juntos en la tarea de construir un futuro mejor para nuestras comunidades educativas.

M. CAROLINA MUÑOZ CERDA
Directora Ejecutiva
Fundación SEPEC

La Fundación SEPEC se encuentra en el registro de **Asistencia Técnica Educativa (ATE)** del **Ministerio de Educación** y está acreditada como **OTEC** ante **SENCE**

REGISTRO ATE
Subvención Escolar Preferencial SEP

sence

MODALIDAD

Presencial 100%
online
(sincrónico a través de zoom)

FINANCIAMIENTO

Fondos SEP, PIE, Franquicia tributaria SENCE y fondos propios

CERTIFICACIÓN

Recibirás tu diploma por cada curso que participes. Además podrás revisar y repasar contenidos en casa con nuestros tutoriales y material de estudio extra.

FUNDACIÓN SEPEC
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN

PILARES DE NUESTRO ALCANCE

IDENTIDAD CATÓLICA:
LA FE QUE DA SENTIDO Y TRANSFORMA

En la Escuela Católica, buscamos formar personas íntegras con un profundo sentido de vida. Convencidos de que la fe enriquece cada dimensión del proceso educativo, los valores cristianos trascienden a todas las disciplinas, buscando desarrollar el máximo potencial personal, académico y espiritual de cada miembro de la comunidad escolar. Nuestra propuesta pone a Cristo en el centro y desde esta identidad construimos una educación de excelencia, inspirada en el amor del Creador y con una clara vocación evangelizadora.

INCLUSIÓN
UNA CASA DE PUERTAS ABIERTAS

La Escuela Católica reconoce en cada estudiante una persona única, con talentos, necesidades y un camino propio de crecimiento. Desde esta mirada, entiende la diversidad como una riqueza para la comunidad educativa. Sin embargo, una verdadera inclusión va más allá de abrir las puertas: exige un compromiso activo en el desarrollo de estrategias que aseguren condiciones de equidad y favorezcan la participación plena de todos, especialmente de quienes presentan necesidades educativas especiales. Nuestra propuesta promueve una comunidad que acoge, respeta y educa en justicia y fraternidad, donde cada estudiante pueda sentirse parte y aportar desde lo que es.

CONVIVENCIA ESCOLAR
EDUCAR EN EL ENCUENTRO Y EL RESPETO

En la Escuela Católica, la convivencia escolar no sólo es clave para el aprendizaje y la calidad educativa, sino también un espacio privilegiado para vivir y transmitir la fe. Creemos que educar es también enseñar a convivir, a construir comunidad y a relacionarnos desde el respeto, la amabilidad y la solidaridad. Nuestra propuesta pone en el centro la dignidad de la persona y, desde esa comprensión, busca promover ambientes seguros y fraternos, donde cada miembro de la comunidad se sienta acogido, valorado y escuchado.

IDENTIDAD CATÓLICA

INCLUSIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR

EVALUACIÓN

GESTIÓN EDUCATIVA

IDENTIDAD CATÓLICA

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) EN EL MARCO DE LA ESCUELA CATÓLICA

OBJETIVO GENERAL:

Actualizar el Proyecto Educativo Institucional, de modo participativo y desde el Modelo de Escuela Católica propuesto por la Delegación para la Educación de Santiago.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Reflexionar con la comunidad educativa las bases de lo que significa ser una escuela católica hoy.

02 Favorecer mecanismos de participación orientados a recoger la voz de la comunidad educativa respecto del colegio que sueñan.

03 Redactar un PEI actualizado desde los aportes de la comunidad y procurando sintonía entre la identidad del colegio, con su propuesta y realidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.:

Desde el 2015, MINEDUC ha invitado a los colegios del país a revisar críticamente sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Al mismo tiempo, la Ley de Inclusión (N.º 20.845) establece al PEI como el documento clave para la identidad del colegio y de su presentación a los padres y apoderados. En este contexto, el servicio propone actualizar el sello educativo, en sintonía con las Orientaciones del Modelo de Escuela Católica, propuesto por la Delegación para la Educación de Santiago.

DESTINATARIOS:

Toda la comunidad educativa.

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA CATÓLICA

OBJETIVO GENERAL:

Comprender lo que significa ser educador(a) en la Escuela Católica como un sello específico y un aporte a la formación integral de los y las integrantes de las comunidades educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Caracterizar los elementos que constituyen el modelo de escuela católica.

02 Reconocer las características de los educadores de la escuela católica.

03 Reflexionar en torno al rol del educador en la escuela católica y su aporte a la formación integral de los y las estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso pretende que los educadores de una escuela católica se reconozcan como facilitadores de los procesos formativos de los estudiantes, a partir de la comprensión y manejo del enfoque educativo católico. Para hacerse cargo de esa responsabilidad, es un valioso aporte configurarse como una comunidad de aprendizaje, dedicándose a compartir experiencias y métodos, y a estudiar y comprender la cultura contemporánea y la de los estudiantes, a fin de propiciar un fecundo diálogo entre fe, cultura y vida.

DESTINATARIOS:

Equipo directivo, Equipo Docente, Equipo de Pastoral Educativa.

HORAS 8 20

HERRAMIENTAS DE GESTIÓN PARA LA INSTALACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y PASTORALES

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar herramientas de gestión que faciliten la instalación de procesos formativos y pastorales, los cuales hagan posible el diseño de acciones coherentes con el logro de metas y objetivos contenidos en el PEI del establecimiento educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Reconocer los principales elementos identitarios en la escuela católica.

02 → Identificar los desafíos formativos pastorales en la escuela.

03 → Fortalecer el vínculo de la pastoral escolar con el proyecto educativo institucional.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La gestión escolar para establecimientos educativos católicos o de inspiración cristiana, tiene como objetivo lograr la excelencia educativa desde una comprensión integral del ser humano. Desde esta perspectiva, se hace necesario apoyar a los equipos de formación y de pastoral, con herramientas de gestión que, en coherencia con sus proyectos educativos institucionales, ayuden a profesionalizar e intencionar los procesos formativos pertinentes y articulados con el quehacer de las escuelas.

DESTINATARIOS:

Equipo directivo, Equipo de Pastoral Educativa.

HORAS 8 20

Conferencia Episcopal CHILE

IDENTIDAD CATÓLICA

BASES CURRICULARES EREC PARA ED. PARVULARIA

OBJETIVO GENERAL:

Valorar los fundamentos, sentidos y prácticas asociadas al texto: Orientaciones Pedagógicas y Fundamentos para la Formación Religiosa de Niñas y Niños de Educación Parvularia (2023).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Identificar los fundamentos centrales de la formación religiosa para la educación de párvulos.

02 → Reflexionar en torno a las oportunidades y desafíos pedagógicos que surgen de la propuesta "Orientaciones Pedagógicas y Fundamentos para la Formación Religiosa de Niñas y Niños de Educación Parvularia (2023)".

03 → Fortalecer estrategias de gestión pedagógica orientadas a la transposición didáctica de las “Orientaciones Pedagógicas y Fundamentos para la Formación Religiosa de Niñas y Niños de Educación Parvularia (2023)" en el aula de la educación inicial

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La educación religiosa creemos que aporta a la formación integral de los estudiantes de nuestro país, en cuanto da la posibilidad de que todos nuestro hijos e hijas reciban una formación que permita: «…alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas». (Ley General de Educación, art. 2°). Creemos que la formación religiosa en la etapa preescolar puede sentar las bases para que un futuro estudiante desarrolle la tolerancia y fomente habilidades críticas y reflexivas, lo que les permitirá tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.

Alberto Lorenzelli Rossi, SDB.
Obispo Presidente del Área de Educación de la Conferencia Episcopal
Obispo Auxiliar de Santiago

DESTINATARIOS:

Destinatarios: Educadoras y educadores de PÁRVULOS profesoras y profesores de educ. religiosa que acrediten realizar clases en educ. Religiosa

INCLUSIÓN

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON CONDICIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el desarrollo de técnicas y estrategias pedagógicas que faciliten un abordaje integral de niños y niñas con Transtorno Del Espectro Autista (TEA) en la educación Parvularia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Reconocer los instrumentos de abordaje integral del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

02 → Analizar estrategias de manejo de crisis del trastorno del espectro autista (TEA) en el contexto escolar.

03 → Aplicar estrategias de Intervención curricular para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA).

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

A través de una conceptualización actualizada y una reflexión colaborativa docente los participantes del curso reconocerán la aplicación de estrategias efectivas en talleres de manejo de crisis e intervención pedagógica para reconocer y acompañar manera integral niños y niñas con TEA.

DESTINATARIOS:

Educadoras y educadores de Párvulos, Asistentes de Párvulos, Coordinadores(as) de Ciclo, Equipo PIE.

HORAS 8 20

COMPETENCIA PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Valorar la Convivencia escolar como un eje central en el proyecto educativo institucional, a la luz de la Ley de inclusión y otras normas vigentes, así como de los enfoques proporcionados por el MINEDUC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Identificar las principales características de la convivencia escolar en ambientes seguros.

02 → Promover una cultura inclusiva y del buen trato en la escuela

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Las instituciones educativas están llamadas a resignificar la convivencia, no solo como un modo de relacionarse, sino también como un modelamiento formativo guiado intencionalmente por los adultos de la escuela. El curso tiene el propósito de motivar a los participantes a asumir este desafío y de apropiarse del sentido de la convivencia, como una contribución a la calidad de la educación.

DESTINATARIOS:

Equipo Directivo y de gestión, Equipo Docente, Asistentes de la Educación.

HORAS 8 20

HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJES (DUA)

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar la gestión de clases (su planificación, desarrollo y evaluación) en base del modelo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo de las y los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Reconocer, en la práctica pedagógica, las condiciones dadas por los componentes y lineamientos del modelo DUA para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

02 → Aplicar herramientas metodológicas del modelo DUA para lograr un currículum flexible que fortalezca la inclusión y el trabajo colaborativo en la sala de clases.

03 → Diseñar planificaciones diversificadas a partir del DUA y el contexto socioeducativo del establecimiento.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Las instituciones educativas están llamadas a resignificar la convivencia, no solo como un modo de relacionarse, sino también como un modelamiento formativo guiado intencionalmente por los adultos de la escuela. El curso tiene el propósito de motivar a los participantes a asumir este desafío y de apropiarse del sentido de la convivencia, como una contribución a la calidad de la educación.

DESTINATARIOS:

Educadoras y educadores de Párvulos, Asistentes de Párvulos, Coordinadores(as) de Ciclo. Equipo PIE.

HORAS 16 20

CONVIVENCIA ESCOLAR

NUEVO CURSO

CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO, PREVENTIVO Y SISTÉMICO (LEY 21. 809)

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la gestión de la convivencia escolar mediante la implementación de un modelo formativo, preventivo y basado en evidencia, alineado con los requerimientos de la Ley 21.809.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar.

02 → Actualizar instrumentos de gestión (Reglamento Interno y Plan de Convivencia).

03 → Desarrollar capacidades en equipos directivos y de convivencia.

04 → Diseñar e implementar estrategias preventivas alineadas con el plan formativo declarado en el PEI.

05 → Instalar un modelo sostenible de gestión de convivencia basado en estrategias didácticas para los distintos ciclos de aprendizaje alineados con el MBE

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso responde a la necesidad de desarrollo permanente de quienes ejercen labores de profesor jefe en establecimientos educativos, ofreciendo conocimientos que potencien sus competencias de mediación y resolución de conflictos .

DESTINATARIOS:

Toda la comunidad educativa.

MESES 4 ó 6

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN Y CONFRONTACIÓN PARA LA JEFATURA DE CURSO

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la toma de decisiones y estrategias pedagógicas relacionadas con la solución de conflictos desde el rol de profesor(a) jefe.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Conocer las principales características de mediación y confrontación para un ambiente seguro en la escuela.

02 Valorar el rol del(la) profesor(a) jefe en la solución de conflictos de estudiantes.

03 Experimentar estrategias de mediación y solución de conflictos de estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso responde a la necesidad de desarrollo permanente de quienes ejercen labores de profesor jefe en establecimientos educativos, ofreciendo conocimientos que potencien sus competencias de mediación y resolución de conflictos .

DESTINATARIOS:

Toda la comunidad educativa.

HORAS 8 20

ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN EN EL MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO GENERAL:
Fortalecer el uso de habilidades y técnicas efectivas para la resolución pacífica de conflictos y la mediación en el contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Identificar las características de un ambiente seguro en la escuela.

02 Comprender el fenómeno de la violencia escolar y sus diferentes manifestaciones al interior de las comunidades escolares.

03 Conocer y utilizar estrategias para la resolución pacífica de conflictos que aportan a la prevención e intervención oportuna de la violencia escolar.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:
Este curso ofrece una reflexión en el marco de las orientaciones ministeriales sobre resolución de conflictos y mediación escolar, acerca de la gestión de la convivencia y el dominio de las habilidades socioafectivas por parte de los educadores. A partir de su propio contexto socioeducativo, los participantes elaboran propuestas que articulan un enfoque práctico para el tratamiento de los conflictos.

DESTINATARIOS:
Equipo Directivo y de gestión, Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Asistentes de la Educación.

HORAS 8 20

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE AUTOCUIDADO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar estrategias que promuevan el bienestar personal y comunitario al interior de las unidades educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Valorar la importancia y promoción de la cultura del buen trato.

02 Reconocer elementos promotores del bienestar personal y comunitario.

03 Experimentar estrategias educativas orientadas a fortalecer el bienestar socioemocional en la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso ofrece una reflexión en el marco de las orientaciones ministeriales sobre resolución de conflictos y mediación escolar, acerca de la gestión de la convivencia y el dominio de las habilidades socioafectivas por parte de los educadores. A partir de su propio contexto socioeducativo, los participantes elaboran propuestas que articulan un enfoque práctico para el tratamiento de los conflictos.

DESTINATARIOS:

Equipo Directivo y de gestión, Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Asistentes de la Educación.

.

HORAS 8 20

EVALUACIÓN

DECRETO 67: ESTRATEGIAS PARA INSTALAR UN PROCESO DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LA ESCUELA

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias de evaluación de acuerdo con el enfoque y los lineamientos establecidos en el decreto N°67/2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Comprender el proceso de evaluación auténtica, centrado en evidenciar las competencias necesarias que los y las estudiantes deben desarrollar a partir de las disposiciones del currículo nacional.

02 → Analizar el uso efectivo de instrumentos evaluativos dentro del proceso de evaluación formativa.

03 → Diseñar instrumentos de evaluación efectivos, en relación con la medición de aprendizajes significativos de los estudiantes

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Se espera que los docentes diseñen una estrategia evaluativa que contempla la selección, producción y retroalimentación de instrumentos de evaluación a partir de la articulación de objetivos, indicadores, criterios y descriptores según la disposición de los Objetivos de Aprendizaje contenidos en las Bases Curriculares.

DESTINATARIOS:

Equipo Docentes, Coordinador(a) Académica.

HORAS 8 20

EVALUACIÓN AUTENTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO GENERAL:
Aplicar técnicas de evaluación auténtica para el desarrollo de competencias y habilidades integrales en contextos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 → Reconocer el marco conceptual de evaluación de los aprendizajes según enfoque de la evaluación auténtica y el desarrollo de competencias para el s. XXI en las y los estudiantes.

02 → Reconocer el uso de diferentes estrategias formativas de evaluación a partir de la disposición curricular vigente.

03 → Aplicar estrategias de evaluación auténtica que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo en las y los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:
A partir de la revisión de estrategias evaluativas, el curso propone fortalecer el uso pedagógico de estrategias formativas y de retroalimentación de aprendizaje.

DESTINATARIOS:
Equipo Docentes, Coordinador(a) Académica.

HORAS 8 20

GESTIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN AL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE PROFUNDO EN LA ESCUELA

OBJETIVO GENERAL:

Relacionar los aportes de las neurociencias y metodologías activas con el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje experimentados en la sala de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Relacionar los hallazgos de la neuroeducación con los procesos que se desarrollan dentro de la sala de clase.

02 Identificar los principales aportes del Aprendizaje Cooperativo, aprendizaje Basado en Proyectos y Metacognición a la educación contemporánea.

03 Valorar el uso de rutinas y técnicas de metodologías activas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso pretende establecer un marco teórico y práctico para el desarrollo de metodologías activas dentro de los procesos pedagógicos que ocurren durante la ejecución de una clase. A partir de una conceptualización psicopedagógica derivada de la relación entre neurociencia y educación, así como del marco de habilidades para el s. XXI y el currículo nacional vigente, las y los participantes podrán adaptar técnicas y rutinas de Aprendizaje Cooperativo, Pensamiento
Visible y pensamiento metacognitivo en sus planificaciones pedagógicas.

DESTINATARIOS:

Equipo Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Coordinador(a) Académica

HORAS 8 20

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ABP

OBJETIVO GENERAL:
Conocer estrategias de diseño, planificación, gestión y evaluación del ABP adaptado al contexto socioeducativo del establecimiento

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Identificar las principales características de diseño y planificación del ABP.

02 Analizar las adaptaciones del ABP dentro del marco de formación de las Habilidades del s. XXI en el currículum nacional.

03 Diseñar, a través de la reflexión colaborativa docente, una propuesta de ABP ajustada al contexto de las comunidades educativas.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:
Este curso busca desarrollar el rol del docente como diseñador de procesos de aprendizaje en un trabajo colaborativo entre pares, para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. Para ello, se abordará como herramienta metodológica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los participantes a través de clases expositivas, tutorías y un trabajo grupal podrán conocer, interiorizarse y aplicar esta metodología en su labor pedagógica.

DESTINATARIOS:
Equipo Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Coordinador(a) Académica.

.

HORAS 8 20

COOPERACIÓN EN EL AULA: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

OBJETIVO GENERAL:
Aplicar secuencias didácticas que faciliten la implementación de una cultura de trabajo colaborativo en la sala de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Conocer las principales características de la colaboración a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.

02 Experimentar estructuras cooperativas durante el proceso de aprendizaje.

03 Adaptar el diseño de secuencias didácticas de colaboración en el aula, usando las estrategias tratadas.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:
Las y los docentes podrán diseñar experiencias de clases en la cuales sus estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y socio afectivas establecidas en el currículum nacional, a partir del principio "Cooperar para aprender" (Zariquiey, 2016). De tal forma, que la construcción de nuevos contenidos se desarrolle a través de la aplicación de las rutinas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

DESTINATARIOS:
Equipo Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Coordinador(a) Académica.

HORAS 8 20

COMPETENCIA PARA EL PENSAMIENTO EXPERTO

OBJETIVO GENERAL:
Comprender el impacto del desarrollo del pensamiento metacognitivo en la sala de clases para alcanzar procesos de aprendizaje profundo en las y los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Caracterizar los principales elementos del pensamiento metacognitivo.

02 Reconocer estrategias que favorecen el desarrollo de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje.

03 Evaluar el uso de secuencias didácticas que fortalezcan el pensamiento metacognitivo en las y los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:
Las y los docentes podrán reconocer las principales características de la metacognición y su impacto en la formación de pensadores expertos (Marzano y Kendall, 2001). Así también se espera que experimenten y evalúen el uso de estrategias que fortalezcan el desarrollo del pensamiento metacognitivo en sus estudiantes.

DESTINATARIOS:
Equipo Docentes, Educadoras(es) de Párvulos, Coordinador(a) Académica.

HORAS 8 20

LIDERAZGO DIRECTIVO APLICADO A LA GESTIÓN DE PERSONAS EN INSTITUCIONES ESCOLARES

OBJETIVO GENERAL:

Valorar las estrategias y herramientas del liderazgo directivo para la gestión efectiva del personal de las instituciones escolares, con el fin de mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

01 Reflexionar en torno al liderazgo de comunidades educativas en el contexto de los desafíos de la educación del siglo XXI.

02 Identificar las principales características del liderazgo directivo efectivo dentro del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

03 Fortalecer estrategias de gestión pedagógica y de recursos de los equipos directivos.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El desafío actual de los colegios es transformarse en instituciones capaces de innovar constantemente. A través de reflexiones guiadas y ejercicios de taller, el curso busca fortalecer el desarrollo de competencias orientadas a generar una visión estratégica de las instituciones escolares, así como instalar procesos efectivos de gestión pedagógica y de recursos humanos.

DESTINATARIOS:

Equipo Directivo y de gestión.

HORAS 8 20

DIPLOMADO FORMACIÓN DE PROFESORAS Y PROFESORES DE RELIGIÓN

FUNDACIÓN SEPEC
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN

Conferencia Episcopal CHILE

DIPLOMADO FORMACIÓN DE PROFESORAS Y PROFESORES DE RELIGIÓN

EJES:

Contenidos erec

Metodologías Y didáctica

Evaluación Para el aprendizaje

UNIDADES:

01 → Introducción al currículo EREC

02 → Didáctica del eje de naturaleza y cultura

03 → Didáctica del eje de persona y sociedad

04 → Didáctica del eje de religión y espiritualidad

¿Quieres saber más sobre nuestro Diplomado?

Pincha este código y dirígete a nuestra web

DESTINATARIOS:

Profesores de cualquier asignatura.

FUNDACIÓN SEPEC
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN

¡CONTÁCTANOS!

contacto@fundacionsepec.org

+56972804825

www.fundacionsepec.org

fundación_sepec

fundación-sepec

fsepec