

## CAPACITACIÓN DOCENTE E-LEARNING Y PRESENCIAL

**30  
AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

# ITINERARIO FORMATIVO 2022

Financiamiento vía  
franquicia tributaria  
SENCE, recursos SEP,  
PIE y fondos propios.



## NOSOTROS

---

# SOBRE FUNDACIÓN SEPEC

Fundación SEPEC (Fundación para el Servicio del Perfeccionamiento de la Educación Católica) es una organización sin fines de lucro creada en 1992 por la Vicaría para la Educación, para **contribuir a la mejora educativa en Chile.**

Contamos con 30 años de experiencia en **servicios de capacitación** en el ámbito educativo a directivos, docentes y asistentes de la educación. También realizamos **acompañamiento** a estudiantes y apoderados.

La fundación se encuentra validada en el registro de Asistencia Técnica Educativa (ATE) del **Ministerio de Educación** desde 2008 y está acreditada como Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) ante **SENCE** desde 1994.

Nuestro **Sistema de Gestión** para OTEC ha sido validado con los requisitos de la **Norma NCh2728:2015** por la casa certificadora **SCI Certificaciones.**

## Valoración

En 2021 presentamos un **95% de satisfacción** en nuestras actividades de formación.

¿POR QUÉ TOMAR UN CURSO DE FUNDACIÓN SEPEC?

## SOBRE NUESTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Fundación SEPEC te apoya en la búsqueda de **perfeccionamiento docente**. En nuestras actividades de formación te **entregaremos las herramientas** que necesitas para ser cada día mejor en tu práctica educativa.

Nuestros cursos son **relatados por expertos** en el ámbito de la educación, con una **amplia trayectoria** en comunidades educativas y en enseñanza para adultos.



### MODALIDAD

E-learning sincrónico y presencial



### FINANCIAMIENTO

Fondos SEP, PIE, franquicia tributaria SENCE y fondos propios.



### CERTIFICACIÓN

Recibirás tu **diploma** por cada curso en el que participes. Además, podrás revisar y repasar contenidos en casa con nuestros **tutoriales y material de estudio extra**.



FUNDACIÓN  
**SEPEC**  
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO  
Y CAPACITACIÓN



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**30**  
**AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

ÁREA

# INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



# DIPLOMADO ESCUELA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

## ¿CÓMO PODEMOS CONTRIBUIR A LOS REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI?

Este siglo nos desafía a colaborar en la instalación de una nueva cultura y paradigma educativo que permita fortalecer el trabajo de los establecimientos educativos para el mejoramiento de los aprendizajes acorde a los requerimientos educativos del siglo XXI, generando la capacidad de desarrollar un nuevo rol del profesor y el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje.

### OBJETIVO GENERAL

Movilizar el cambio cultural en las escuelas generando un espacio donde los establecimientos educacionales trabajen de forma colaborativa y definan un proyecto de innovación en su establecimiento y lo implementen.

### CONTENIDOS

#### Fase 1: Paradigma educativo

- Aprendizaje significativo.
- Educación y neurociencias.

#### Fase 2: Competencias y aprendizajes

- Ámbitos de intervención educativa (Espacios, Organización, Recursos, Curriculum, Metodología y Evaluación)
- Trabajo cooperativo y colaborativo

#### Fase 3: Diseño de proyectos

- Evaluación auténtica

#### Fase 4: Implementación

- Seguimiento y evaluación

### METODOLOGÍA

La capacitación se basará en un proceso de enseñanza teórico-práctico, para lograr el aprendizaje significativo de profesores y directivos. Se utilizarán herramientas didácticas como trabajo colaborativo y cooperativo, simulación, modelamiento, entre otras.

### DURACIÓN

50



75

horas.

# DISEÑO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

## ¿CÓMO PROMOVER Y FOMENTAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LAS ESCUELAS?

Es importante explicitar los valores y principios que guían nuestra forma de entender los procesos de trabajo colaborativo e innovación pedagógica en el ámbito educativo. Para promover y fomentar el aprendizaje colaborativo en las escuelas nos basamos en tres elementos: gestión del cambio, participación y el aprendizaje significativo como componentes transversales de la capacitación.

### OBJETIVO GENERAL

Instalar herramientas didácticas para poder iniciar procesos de enseñanza y aprendizaje acorde a los requerimientos del Siglo XXI, con el rol del docente como diseñador y acompañante del aprendizaje de los estudiantes y con el trabajo profesional y colaborativo entre pares.

### CONTENIDOS

#### 1. Paradigma educativo

- Aprendizaje significativo.
- Educación y neurociencias.

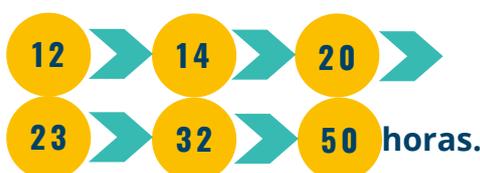
#### 2. Ámbitos de intervención educativa (Metodologías, Currículum)

- Técnicas de trabajo cooperativo.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Inteligencias múltiples.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Seguimiento y evaluación.

### METODOLOGÍA

La capacitación se basará en un proceso de enseñanza teórico-práctico, para lograr el aprendizaje significativo de profesores y directivos. Se utilizarán herramientas didácticas como trabajo colaborativo y cooperativo, simulación, modelamiento, entre otras.

### DURACIÓN



# IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS COLABORATIVAS EN EL AULA

## ¿CÓMO PROMOVER Y FOMENTAR LAS METODOLOGÍAS COLABORATIVAS EN EL AULA?

Es importante explicitar los valores y principios que guían nuestra forma de entender los procesos de trabajo colaborativo e innovación pedagógica en el ámbito educativo. Para promover y fomentar el aprendizaje colaborativo en las escuelas nos basamos en tres elementos: gestión del cambio, participación y el aprendizaje significativo como componentes transversales de la capacitación.

### OBJETIVO GENERAL

Aplicar metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### CONTENIDOS

- Principios del Nuevo paradigma y la sociedad del conocimiento.
- Motivación e interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Habilidades del siglo 21.
- Aprendizaje cooperativo.
- Diseño de experiencias de aprendizaje.
- Evaluando el trabajo colaborativo.

### METODOLOGÍA

La capacitación se basará en un proceso de enseñanza teórico-práctico, para lograr el aprendizaje significativo de profesores y directivos. Se utilizarán herramientas didácticas como trabajo colaborativo y cooperativo, simulación, modelamiento, entre otras.

### DURACIÓN

14 horas.

# HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

## ¿CÓMO SER DOCENTES EN ESTOS TIEMPOS?

Este ciclo de talleres contempla un aprendizaje progresivo y complementario de una serie de aplicaciones enfocadas a los docentes y al desarrollo de clases online exitosas. Para ello se generarán espacios de reflexión continua en que expresen sus experiencias e inquietudes frente a la necesidad de manejar herramientas digitales, contextualizado en la realidad de su escuela.

## OBJETIVO GENERAL

Profundizar en el conocimiento y utilización de distintas herramientas tecnológicas para la realización y evaluación de sus labores educativas.

## CONTENIDOS

- Clases a distancia: Meet y Zoom.
- Instrumentos y formas de evaluación.
- Herramientas para la realización de clases y recursos adicionales para realizar evaluaciones:
  - Paquete de Google: Drive, Classroom, Forms.
  - Canva.
  - Kahoot.

## METODOLOGÍA

Con el fin de generar una primera instancia de comunidad escolar online, se creará un aula virtual con los participantes de los talleres. Los docentes podrán ir viviendo la experiencia tal cual la vivirán sus propios estudiantes y así lograr una mejor comprensión de las plataformas.

## DURACIÓN

08 → 12 → 16 → 20 horas.



# HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN JARDINES INFANTILES

## ¿CÓMO UTILIZAR RECURSOS DIGITALES CON PREESCOLARES?

Este ciclo de talleres contempla un aprendizaje progresivo y complementario de una serie de aplicaciones enfocadas a los educadores de jardines infantiles. Para ello se generarán espacios de trabajo donde podrán manejar herramientas digitales, considerando las particularidades y necesidades específicas de cada jardín infantil.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias personales y colectivas en los docentes para que mantengan un contacto permanente con sus estudiantes, a través del manejo de herramientas digitales.

### CONTENIDOS

- Gsuite: un usuario, muchas aplicaciones.
- Encuestas: recopilando información.
- Material didáctico 1.
- Material didáctico 2: generando material visual de alto impacto.
- Loom: los estudiantes quieren vernos y escucharnos.
- Meet/Zoom: Creando una comunidad con apoderados y estudiantes

### METODOLOGÍA

Este ciclo de talleres contempla un aprendizaje progresivo y complementario de una serie de aplicaciones enfocadas a los docentes y al desarrollo de clases exitosas. Para ello se generarán espacios de reflexión continua en que expresen sus experiencias e inquietudes frente a la necesidad de manejar herramientas digitales contextualizado en la realidad del jardín infantil.

### DURACIÓN

12 horas.





FUNDACIÓN  
**SEPEC**  
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO  
Y CAPACITACIÓN



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**30**  
**AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

ÁREA

**CONVIVENCIA  
ESCOLAR Y  
DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**



# APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE AUTOCAUIDADO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## ¿CÓMO PREVENIR EL DESGASTE EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO DE LA DINÁMICA ESCOLAR?

Reconocer la relevancia e impacto de las emociones en las habilidades sociales personales y comunitarias, es fundamental para mejorar la convivencia en la comunidad escolar. La guía principal de este curso es valorar y movilizar recursos personales y colectivos que promuevan el bienestar y con ellos la construcción de ambientes emocionalmente saludables.

### OBJETIVO GENERAL

Manejar técnicas de autoprotección ante el desgaste emocional y psicológico de la dinámica escolar, generando acciones para conservar la salud y prevenir la aparición de trastornos vinculados al estrés, tanto en equipo educativo como en estudiantes.

### CONTENIDOS

- Competencias que facilitan la convivencia y el clima positivo.
- Inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.
- Estrategias facilitadoras de convivencia.
- Intervenciones sistémicas para la convivencia escolar.

### METODOLOGÍA

Este ciclo de talleres se basa en una relatoría que facilita el desarrollo de un proceso y espacio de experiencia y levantamiento de los aprendizajes desde las vivencias, reflexiones y estados emocionales. Los talleres se nutren desde diversas miradas teóricas y enfoques, desde el coaching grupal y de aprendizaje experiencial de adultos.

### DURACIÓN

8 ➔ 20 horas.

# ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN EN EL MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

## ¿CÓMO DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?

Este curso ofrece una reflexión en el marco de las orientaciones ministeriales sobre resolución de conflictos y mediación escolar, acerca de la gestión de la convivencia y el dominio de las habilidades blandas por parte de los educadores. A partir de su propia realidad, los participantes analizan casos concretos y elaboran propuestas que articulan un enfoque práctico para el tratamiento de los conflictos.

### OBJETIVO GENERAL

Aplicar herramientas y estrategias de mediación en el manejo y resolución de conflictos ocurridos en el ámbito escolar.

### CONTENIDOS

- Orientaciones ministeriales referentes a la resolución de conflictos y la mediación escolar en el contexto de la gestión de la convivencia.
- Habilidades sociales como requisito para el manejo de conflictos y la resolución de problemas en el ámbito escolar.
- Estrategias de mediación y técnicas alternativas para la resolución de conflictos.

### METODOLOGÍA

El curso ofrece una metodología activa y participativa de los asistentes, donde se utilizarán medios didácticos que permitan la reflexión y práctica del quehacer formativo. Esta propuesta metodológica motivará a los participantes a iniciar la reflexión y elaboración de propuestas y procedimientos para la instalación de una sana convivencia.

### DURACIÓN

8

20

horas.



# HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN Y CONFRONTACIÓN PARA LA JEFATURA DE CURSO

## ¿CÓMO ENTENDER EL ROL DEL PROFESOR JEFE?

Este curso responde a la necesidad de desarrollo permanente de quienes ejercen labores de profesor jefe en establecimientos educativos, ofreciendo conocimientos que potencien sus competencias para avanzar en la construcción de un rol de jefatura profesionalizado, clave para una educación de calidad y en equidad.

## OBJETIVO GENERAL

Examinar la tarea desarrollada como profesor jefe, evaluando de manera reflexiva su acción y orientación hacia la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes y comunidades.

## CONTENIDOS

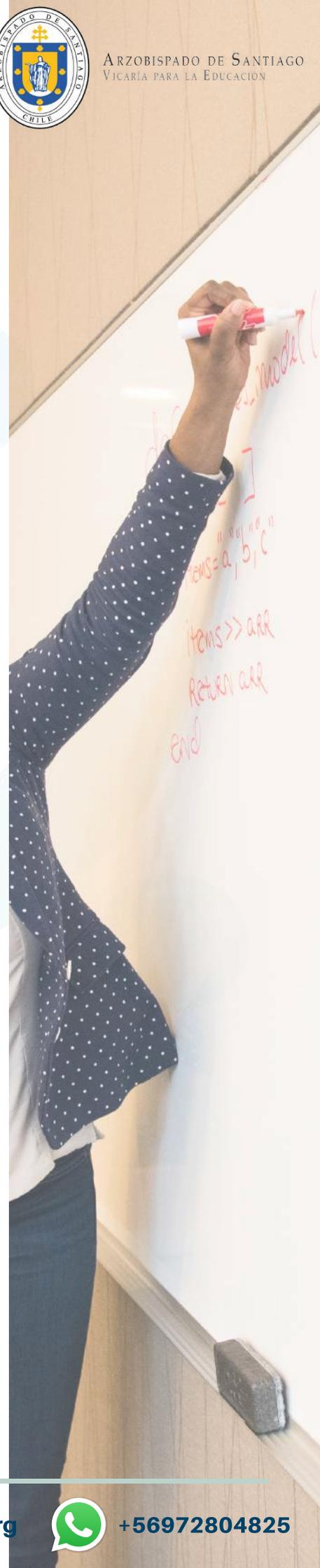
- Características del rol y función del profesor jefe.
- Criterios para desarrollar una evaluación reflexiva para la mejora permanente.
- Evaluación de la propia práctica a partir de criterios que potencien la reflexión y mejora de la tarea profesional.
- Toma de decisiones oportuna y efectiva.

## METODOLOGÍA

Se desarrollarán los contenidos a través de medios audiovisuales, aplicando una metodología participativa. Además, se realizarán análisis de casos en contextos escolares y discusiones de grupo sobre la propia práctica y su vinculación con los nuevos aprendizajes.

## DURACIÓN

**8** horas.



# HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL AMBIENTE ESCOLAR

## ¿CÓMO FOMENTAR LA PROMOCIÓN DE AMBIENTES SEGUROS?

Este programa busca reconocer y enfrentar indicios de abuso sexual infantil, con el objetivo de eliminar o reducir las causas subyacentes y los factores de riesgo. Para ello, se entregan herramientas que permitan implementar planes de prevención, los cuales se sustentan en el fortalecimiento de los factores protectores y la promoción de un ambiente seguro y saludable para los niños, niñas y adolescentes.

### OBJETIVO GENERAL

Analizar a partir de herramientas conceptuales y prácticas, criterios y acciones de prevención del abuso sexual infantil, posibles de aplicar en el entorno escolar, para promover una cultura de cuidado y buen trato.

### CONTENIDOS

- Conceptualizaciones para la comprensión, detección y respuesta al abuso sexual infantil.
- Examinación del protocolo de acción del establecimiento ante situaciones de abuso sexual infantil, a partir de los niveles de prevención.
- Términos y consideraciones de la ética de cuidado en el contexto escolar para promover una cultura del buen trato.

### METODOLOGÍA

El curso tiene una metodología teórico-práctica enfocada en la prevención, basada en el fortalecimiento de los recursos y capacidades protectoras de los adultos, familias, comunidades e instituciones. La modalidad de trabajo es de tipo taller, en la que los y las asistentes intervienen, comparten, discuten y concluyen acerca de la temática.

### DURACIÓN

8

12

20

horas.



# CONSTRUYENDO LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

## ¿CÓMO CONSTRUIR UNA RELACIÓN NUTRITIVA CON LAS FAMILIAS?

El rol de todos los educadores es fundamental para la construcción de una relación nutritiva entre familia y escuela. A través del análisis del tipo de relación que se ha construido entre ambos sistemas, tanto desde la propuesta del PEI como desde las propias motivaciones e iniciativas implementadas en los contextos particulares de cada escuela, los participantes serán competentes para liderar el camino hacia una co-construcción positiva de la relación familia y escuela.

### OBJETIVO GENERAL

Aplicar las orientaciones que permiten la construcción de una relación nutritiva con la familia, desde el rol del profesor jefe.

### CONTENIDOS

- Características del rol y función del profesor jefe.
- Distinción de condiciones actuales de desarrollo social de los grupos familiares en Chile y su vínculo con la escuela.
- Estrategias para promover la participación de la comunidad educativa.
- Diagnóstico y reflexión continua de la relación familia-escuela.

### METODOLOGÍA

La capacitación facilita el desarrollo de contenidos a través de medios audiovisuales, cuya metodología es esencialmente participativa. Además, se consideran actividades grupales en plataforma, análisis de casos en el contexto escolar y aplicación individual y grupal de la metodología de proyectos.

### DURACIÓN

8 horas.



# ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL A CUARTOS MEDIOS

## ¿CÓMO APOYAR LA TRANSICIÓN DE JÓVENES DE CUARTO MEDIO A LA ETAPA ADULTA?

La enseñanza media coincide, además, con una etapa del ciclo vital donde los jóvenes estudiantes se ven enfrentados a cuestionamientos de diverso tipo, que van desde la identidad, las relaciones sociales y la vida afectiva hasta proyectos para la vida adulta. Así, acompañar socioemocionalmente a los estudiantes de cuarto medio en el ejercicio de su protagonismo frente a su proyecto de vida resulta fundamental.

### OBJETIVO GENERAL

Acompañar a los estudiantes de cuarto medio en la elaboración e identificación de la experiencia de cursar su último año de educación media y facilitar la transición a la siguiente etapa del ciclo vital, en compañía de sus profesores y compañeros.

### CONTENIDOS

- Miremos hacia atrás, un recorte por mi historia.
- Importancia de los ritos, ¿Qué hacemos ahora?
- Vínculos.
- Resiliencia y emociones
- Límites, superando el no puedo.
- Fortalezas y empoderamiento
- Proyecto de vida y propósito

### METODOLOGÍA

El taller está pensando como un espacio distinto a lo académico y centrado principalmente en poder identificar la vivencia personal de cada estudiante con respecto al término de su vida escolar. Los alumnos serán los protagonistas y serán invitados a participar en discusiones en grupos pequeños, dinámicas grupales y espacios de expresión y creación.

### DURACIÓN

6 ➔ 10 horas.





FUNDACIÓN  
**SEPEC**  
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO  
Y CAPACITACIÓN



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**30**  
**AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

**ÁREA**

**GESTIÓN  
ESCOLAR**



# LIDERAZGO DIRECTIVO APLICADO A LA GESTIÓN DE PERSONAS EN INSTITUCIONES ESCOLARES

## ¿CÓMO POTENCIAR EL LIDERAZGO DIRECTIVO?

El desafío actual de los colegios es transformarse en instituciones capaces de innovar constantemente, lo que supone adecuarse en forma creativa a las demandas de la sociedad. En tal sentido, es preciso que el equipo directivo pueda potenciar su liderazgo. En curso se desarrollan competencias orientadas a generar una visión estratégica de las instituciones escolares; y, en paralelo, a fortalecer la gestión tanto pedagógica como de los recursos humanos.

## OBJETIVO GENERAL

Aplicar técnicas y herramientas del liderazgo directivo para la gestión efectiva del personal de las instituciones escolares, con el fin de mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

## CONTENIDOS

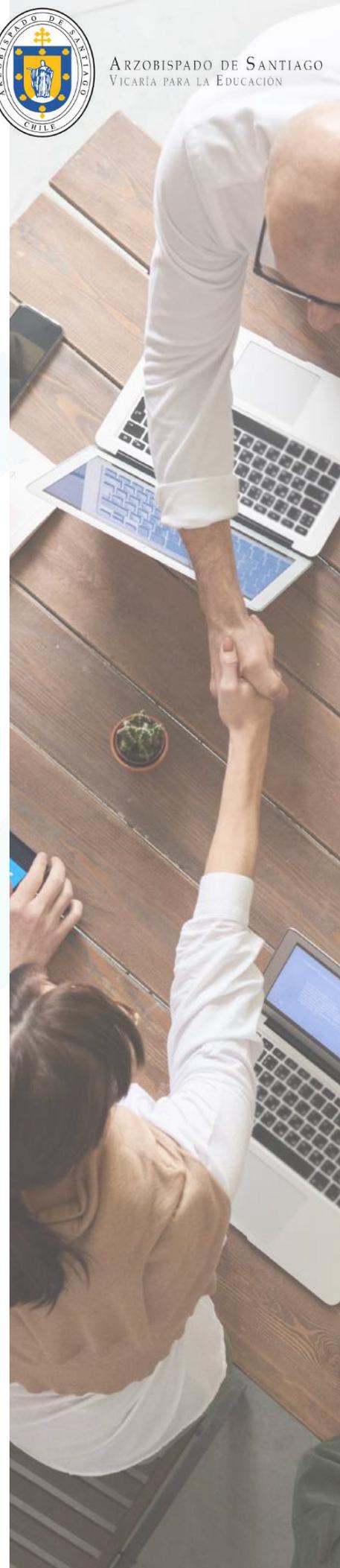
- Prácticas efectivas en la escuela en pro de la mejora escolar.
- Liderazgo.
- Cultura y prácticas de liderazgo escolar.
- Acciones estratégicas.
- Habilidades para la gestión de desempeños y herramientas para el buen clima laboral.

## METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter teórico-práctico. Se presentan los contenidos del curso con un apoyo audiovisual y se facilita la intervención e interacción de los participantes. En cada módulo, los participantes realizan actividades grupales que les permitan la vinculación y aplicación de los contenidos a su realidad laboral, siendo apoyados paso a paso por el relator.

## DURACIÓN

**12** horas.



# DECRETO 67: ESTRATEGIAS PARA EVALUAR APRENDIZAJES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

## ¿CÓMO REALIZAR EVALUACIONES DE APRENDIZAJE?

Comprender que la evaluación de aprendizajes debe ser diversa en la recogida de la información, al tiempo de corresponder a los niveles de logro y a los programas de estudios vigentes, es un desafío para las escuelas. Proponemos trabajar en un Reglamento de Evaluación, con foco en la dinámica del trabajo docente hacia metas de aprendizaje y evaluación, que sean actualizadas de manera tal de cumplir con la normativa vigente y mejorar la calidad de la evaluación de los aprendizajes esperados.

## OBJETIVO GENERAL

Realizar acompañamiento técnico a las autoridades pedagógicas de los colegios para el desarrollo del nuevo Reglamento de Evaluación, con los énfasis establecidos en el decreto 67.

## CONTENIDOS

- Principios que sustentan el enfoque de evaluación del Decreto 67/2018.
- Estructura del proceso evaluativo.
- Componentes de un Reglamento.
- Estrategias de evaluación.
- Enfoque formativo.
- Didáctica y Evaluación.
- Normativa Vigente.
- Construcción de un Reglamento.
- Retroalimentación.

## METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter teórico-práctico. Se presentan los contenidos del curso con un apoyo audiovisual y se facilita la intervención e interacción de los participantes. Se realizará un taller de trabajo en torno al análisis del Reglamento y de cómo se ha de implementar.

## DURACIÓN

**12** horas.



FUNDACIÓN  
**SEPEC**  
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO  
Y CAPACITACIÓN



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**30**  
**AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

**ÁREA**

**ESCUELA  
INCLUSIVA**



# CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA UN DESAFÍO EDUCATIVO

## ¿CÓMO FORTALECER LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA?

Las instituciones educativas están llamadas a resignificar la convivencia, no solo como un modo de relacionarse, sino también como un modelamiento formativo guiado intencionalmente por los adultos de la escuela. El curso tiene el propósito de motivar a los participantes a asumir este desafío y de apropiarse del sentido de la convivencia, en este profundo cambio cultural que vivimos como sociedad, como una contribución a la calidad de la educación.

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la comprensión sobre la trascendencia de la convivencia escolar, situándola como eje central en el PEI, a la luz de la Ley de inclusión y otras normas vigentes, así como de los enfoques proporcionados por el MINEDUC.

### CONTENIDOS

- Educación para la convivencia.
- Lineamiento y exigencias del MINEDUC respecto de la convivencia escolar.
- Énfasis de la convivencia escolar en el PEI del establecimiento.
- Criterios transversales de la convivencia escolar.
- Diversidad e inclusión en la escuela.

### METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter teórico-práctico. Se presentan los contenidos del curso con un apoyo audiovisual y se facilita la intervención e interacción de los participantes. En cada módulo, los participantes realizan actividades grupales que les permitan la vinculación y aplicación de los contenidos a su realidad laboral, siendo apoyados paso a paso por el relator.

### DURACIÓN

8 ➔ 12 horas.



# HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJES (DUA)

## ¿CÓMO APLICAR EL MODELO DUA EN EL AULA?

El programa de capacitación pretende otorgar a los docentes y participantes, elementos del marco conceptual desde dónde se establecen los alcances del Decreto 83 y con ello avanzar en la operacionalización de este como herramienta para elaborar planificaciones y su aplicación en el aula, recogiendo las orientaciones y requerimientos actuales sobre inclusión escolar y atención a la diversidad contenidos por el Decreto.

## OBJETIVO GENERAL

Diseñar la gestión de Aula (su planificación, desarrollo y evaluación) en base del modelo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para favorecer la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

## CONTENIDOS

- Qué entendemos por: Diversidad / Inclusión/Normalidad /Diferencias/Barreras para el Aprendizaje/otros.
- Política de Inclusión y referentes: Marco Legal.
- El Diseño Universal de Aprendizaje: Precisiones y Desafíos.
- Organización del DUA desde el aula.
- Transferencia del DUA a los procesos de enseñanza.

## METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter teórico-práctico. Se presentan los contenidos del curso con un apoyo audiovisual y se facilita la intervención e interacción de los participantes. En cada módulo, los participantes realizan actividades grupales.

## DURACIÓN

**16** horas.



# APLICACIÓN DE LAS NEUROCIENCIAS EN EL AULA: UN RECURSO PARA INNOVAR Y GENERAR APRENDIZAJES

## ¿CÓMO POTENCIAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?

Este curso busca aportar al conocimiento de los docentes en relación a la identificación de las estructuras y funciones cerebrales involucradas en los procesos de aprendizaje, lo que permitirá a los profesores intencionar las acciones dentro del aula. Cuando las y los docentes conozcan y apliquen estrategias respecto de lo que el cerebro necesita para activar los mecanismos de memoria y atención, el proceso de enseñanza-aprendizaje será efectivo, eficaz y pertinente.

## OBJETIVO GENERAL

Aplicar técnicas y estrategias para comprender los procesos cerebrales que se llevan a cabo durante el aprendizaje de los estudiantes y, en función de estos, intencionar las acciones dentro del aula hacia el desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de sus necesidades.

## CONTENIDOS

- Nociones sobre el cerebro y sus funciones.
- Principales hallazgos y teorías de investigación de las neurociencias aplicadas a la educación.
- Estructuras y funciones cerebrales en los procesos de aprendizaje.
- Acciones docentes que contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## METODOLOGÍA

La metodología del curso es teórico-práctica: en cada sesión, la relatora expone los conceptos y lineamientos con el apoyo de diapositivas, así como con el respaldo en el material que se entregará a cada participante, para luego dar paso a actividades y talleres prácticos, tanto individuales como grupales.

## DURACIÓN

**12** horas.





FUNDACIÓN  
**SEPEC**  
SERVICIOS DE PERFECCIONAMIENTO  
Y CAPACITACIÓN



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**30**  
**AÑOS**

AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

**ÁREA**

**ESCUELA  
CATÓLICA**



# HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO SER EDUCADOR EN UNA ESCUELA CATÓLICA?

Los educadores de una escuela católica lideran los procesos formativos de los estudiantes. Para hacerse cargo de esa responsabilidad, es un valioso aporte configurarse como una comunidad de aprendizaje, dedicándose a compartir experiencias y métodos, y a estudiar y comprender la cultura contemporánea y la de los estudiantes, a fin de propiciar un fecundo diálogo entre fe-cultura y vida.

### OBJETIVO GENERAL

Comprender lo que significa ser educador(a) en la escuela católica como sello específico y aporte a la formación integral de los y las integrantes de las comunidades educativas.

### CONTENIDOS

- Lo católico como camino confesional y camino pedagógico.
- Diversificación del fenómeno religioso en la Escuela.
- Perfil educativo.
- Estilos de la relación educativa.
- La educación como llamado misionero y vocacional.
- Rasgos de la pedagogía de Jesús.
- Diseño de procesos formativos.

### METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se fundamenta en un enfoque participativo, que busca acercar los contenidos a la realidad de cada comunidad educativa, promoviendo el intercambio de experiencias, reflexiones y enfoques entre los participantes.

### DURACIÓN

8



12

horas.



# LA PASTORAL ESCOLAR EN EL MARCO DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO FACILITAR LA INSTALACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y PASTORALES?

La gestión escolar para establecimientos educativos católicos o de inspiración cristiana, tiene como objetivo lograr la excelencia educativa desde una cosmovisión del ser humano integral. Desde esta perspectiva, se hace necesario apoyar a los equipos de formación y de pastoral, a través de herramientas de gestión que, en coherencia con sus proyectos educativos institucionales, ayuden a profesionalizar e intencionar los procesos formativo-pastorales.

### OBJETIVO GENERAL

Profundizar sobre el sentido y la importancia de la pastoral educativa como proceso esencial de la propuesta educadora de la escuela católica.

### CONTENIDOS

- Misión de la escuela católica, sentido y fin de los procesos y acciones que se hacen en el ámbito de la formación y la pastoral.
- Prácticas formativas y pastorales habituales de la comunidad escolar, en función de metas y objetivos que se persiguen.

### METODOLOGÍA

El curso ofrece una metodología activa y participativa de los asistentes. Se utilizarán medios didácticos que permitan la reflexión y práctica del quehacer formativo pastoral. Esta propuesta metodológica motivará a los participantes a iniciar la reflexión y elaboración de sus planes estratégicos y de mejora continua.

### DURACIÓN

8 horas.

# REFORMULACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) EN EL MARCO DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO CONSTRUIR Y ACTUALIZAR UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL?

Desde el 2015, MINEDUC ha invitado a los colegios del país a revisar críticamente sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Al mismo tiempo, la Ley de Inclusión (N.º 20.845) menciona enfáticamente al PEI como documento clave para la identidad del colegio y de su presentación a los padres y apoderados. Actualizar el sello educativo, en sintonía con las Orientaciones del Modelo de Escuela Católica, propuesto por la Vicaría para la Educación de Santiago, es fundamental.

### OBJETIVO GENERAL

Reformular el nuevo Proyecto Educativo Institucional bajo una metodología participativa.

### CONTENIDOS

- PEI de la institución.
- Lineamientos para la acción misionera de la Iglesia de Santiago en educación (2017-2020).
- Modelo de Escuela Católica.
- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (MINEDUC).

### METODOLOGÍA

La propuesta metodológica se fundamenta en un plan metodológico participativo. Proponemos realizar tres actividades: revisión y análisis del material entregado por el equipo directivo (encuestas e informes), focus group con metodología FODA, y entrevistas a miembros de la comunidad educativa.

### DURACIÓN

**65** horas.

# METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO PSICO RELIGIOSO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO APOYAR EL DESARROLLO PSICO RELIGIOSO DE NIÑOS Y NIÑAS?

Este curso busca desmenuzar los aspectos más relevantes del desarrollo psico religioso de niños y niñas en la escuela católica. Se fomentará la aplicación de estos conocimientos en el análisis de planes formativos o de acciones educativas para acompañar su desarrollo.

### OBJETIVO GENERAL

Formar en aspectos relevantes del desarrollo psico-religioso de niños y niñas, para apoyar de mejor manera la formación religiosa e integral que brinda la escuela.

### CONTENIDOS

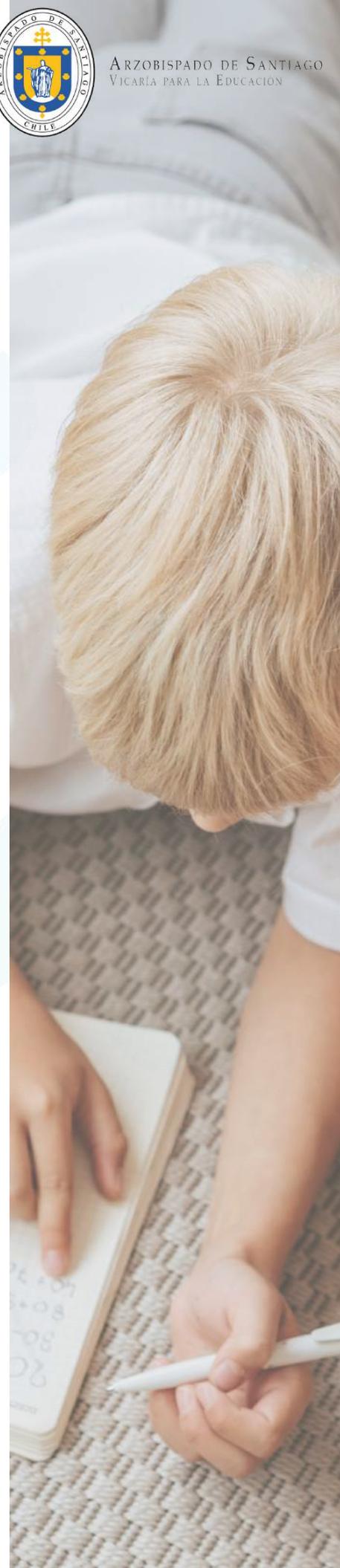
- Rasgos psicoevolutivos de la infancia (tareas vitales y riesgos).
- Cómo evoluciona el imaginario de Dios.
- Procesos de educación en la fe de niños y niñas.
- Didácticas para la educación religiosa desde una mirada pastoral.
- Criterios metodológicos para la enseñanza de la fe.
- Diseño de una experiencia.

### METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se fundamenta en un enfoque participativo, que busca acercar los contenidos a la realidad de cada comunidad educativa, promoviendo el intercambio de experiencias, reflexiones y enfoques entre los participantes.

### DURACIÓN

**8** horas.



# HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO PROFUNDIZAR EN EL ENFOQUE EDUCATIVO DE LA ESCUELA CATÓLICA?

Aprender a vincular los procesos formales de la escuela, tanto en el desarrollo personal como profesional y en la relación educativa con los/as estudiantes, recoge una importancia fundamental. El curso buscará fomentar la vinculación de las orientaciones del PEI con un estilo pedagógico identitario de la escuela.

### OBJETIVO GENERAL

Reconocer la responsabilidad del educador en la escuela católica a través de herramientas profesionales que propicien la tarea del profesional y el diálogo entre fe y cultura.

### CONTENIDOS

- Un enfoque educativo para la escuela católica.
- Estilos de relación educativa y el talento pedagógico del testimonio.
- Rasgos de la pedagogía cristiana aplicados a la realidad de la escuela.
- Las opciones metodológicas para la enseñanza en la escuela católica.
- Las evaluaciones en la escuela y la importancia de ser mediadores/as en la síntesis de los aprendizajes.

### METODOLOGÍA

Las clases contarán con tres pasos: cátedra, conversatorio y síntesis. La cátedra consistirá en una ponencia de los contenidos claves de la ruta acordada. El conversatorio consistirá en trabajos de grupo y plenarios con ejercicios que implique procesar los contenidos de acuerdo a la realidad de cada participante en la escuela. La síntesis consistirá en un momento pedagógico clave para ir consignando la progresión de los aprendizajes.

### DURACIÓN

**12** horas.

# COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA PROPUESTA FORMATIVA Y PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA CATÓLICA

## ¿CÓMO LIDERAR PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA CATÓLICA?

Reconocer y aplicar los ejes de los procesos formativos en experiencias concretas y planificadas de la escuela requiere de la comprensión del planteamiento orgánico general que se propone para la escuela católica. Este curso busca diseñar una experiencia piloto de articulación de saberes y experiencias en la escuela.

### OBJETIVO GENERAL

Reconocer la responsabilidad del educador en la escuela católica a través de herramientas profesionales que propicien la tarea del profesional y el diálogo entre fe y cultura.

### CONTENIDOS

- Liderar los procesos formativos en la escuela católica.
- La formación integral como horizonte estratégico.
- Diseño de experiencias piloto de articulación de saberes y experiencias.
- El sentido educativo de la pastoral.
- Claves de innovación y liderazgo de los procesos formativos en la escuela católica.

### METODOLOGÍA

Las clases contarán con tres pasos: cátedra, conversatorio y síntesis. La cátedra consistirá en una ponencia de los contenidos claves de la ruta acordada. El conversatorio consistirá en trabajos de grupo y plenarios con ejercicios que implique procesar los contenidos de acuerdo a la realidad de cada participante en la escuela. La síntesis consistirá en un momento pedagógico clave para ir consignando la progresión de los aprendizajes.

### DURACIÓN

**12** horas.



# TÉCNICAS DE CONCILIACIÓN DE LA PASTORAL ESCOLAR CON EL PROYECTO EDUCATIVO

## ¿CÓMO CONCILIAR LA PASTORAL CON EL PROYECTO EDUCATIVO?

A través de una revisión de los elementos claves para comprender la identidad de las escuelas católicas, se busca entregar herramientas para enfrentar los desafíos de la acción formativa pastoral. Así, se fomentará la aplicación de la pastoral escolar al proyecto educativo institucional.

### OBJETIVO GENERAL

Aplicar Técnicas de conciliación de La Pastoral Escolar con el proyecto educativo.

### CONTENIDOS

- Identidad de la Escuela Católica.
- Desafíos para la acción formativa pastoral.
- Desafíos socioculturales para el trabajo con estudiantes.
- Herramientas de gestión para la instalación de procesos formativos y pastorales: introducción a la planificación estratégica.

### METODOLOGÍA

Las clases contarán con tres pasos: cátedra, conversatorio y síntesis. Se busca impactar positivamente mediante un modelo de aprendizaje significativo, experiencial y práctico, que fomenta el apoyo al logro de objetivos de cada programa mediante 3 etapas: Concienciar, Aprendizaje y Acompañamiento

### DURACIÓN

**8** horas.

# HERRAMIENTAS DE GESTIÓN PARA LA INSTALACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y PASTORALES

## ¿CÓMO FACILITAR LA INSTALACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y PASTORALES?

La gestión escolar para establecimientos educativos católicos o de inspiración cristiana, tiene como objetivo lograr la excelencia educativa desde una cosmovisión del ser humano integral. Desde esta perspectiva, se hace necesario apoyar a los equipos de formación y de pastoral, a través de herramientas de gestión que, en coherencia con sus proyectos educativos institucionales, ayuden a profesionalizar e intencionar los procesos formativo-pastorales.

### OBJETIVO GENERAL

Aplicar herramientas de gestión que faciliten la instalación de procesos formativos y pastorales, los cuales hagan posible el diseño de acciones coherentes con el logro de metas y objetivos contenidos en el PEI del establecimiento educativo.

### CONTENIDOS

- Diseño de plan estratégico.
- Acciones, prácticas y actividades formativas y pastorales en base de las características y los objetivos del modelo de gestión de la escuela católica.
- Plan de mejoramiento para el ámbito de la formación y/o de la pastoral.

### METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se fundamenta en un enfoque participativo, que busca promover el intercambio de experiencias, reflexiones y enfoques entre los participantes. Se desarrollarán trabajos grupales apoyados en recursos didácticos relacionados con la temática.

### DURACIÓN

**8** horas.

# SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES



@FSEPEC



FUNDACION\_SEPEC



FUNDACION SEPEC



WWW.FUNDACIONSEPEC.ORG

**¿Necesitas más información?  
¡Contáctanos!**



CONTACTO@FUNDACIONSEPEC.ORG



+56972804825